

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
г. Ефремов
МКОУ "Медвѣдская СШ № 17"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла

Н.Н.Антонова

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А.Исаева

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г.Богачева

Приказ № 60
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы семейной жизни»

для обучающихся 8 класса

д.Большие Медвѣдки 2023

Пояснительная записка

"Этика и психология семейной жизни" курс обучения учащихся основам семейной жизни, вооружение юношей и девушек основами знаний о брачных, семейных отношениях. Формирование у них представления об идеальной семье, потребность в ее создании, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, решение различных бытовых проблем, является частью общей цели этики и имеет большое значение в социально - бытовом плане для будущей жизни. Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — также является одной из основных задач предмета «Этика».

Содержание курса опирается на принципы педагогического гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Помимо собственно этических категорий, в содержание курса включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Цель данного курса - углубить знания учащихся о правилах поведения; показать объективную необходимость появления и закрепления правил поведения в обществе, семье. Учить интерпретации материала: умения использовать знания в их кратком изложении в применении к ситуации, высказывать предположения о последствиях использования (или неиспользования) правил поведения; делать самоанализ своего поведения. Учить ставить вопросы, синтезировать имеющиеся знания в применении к конкретной ситуации, выражать свои мысли в общении в устной и письменной форме. Привлечь внимание учащихся к самоанализу своего поведения в семье; расширить их представления о нормах и правилах поведения дома; о требованиях к внешности и одежде; пробудить к самоконтролю за своими поступками.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Невозможно построить хорошие семейные отношения, хорошую семью человеку, который не овладел основами этикета. Поэтому большое внимание в данном курсе уделяется общему этикету, умению правильно вести себя в социуме. У ребенка должно быть воспитано пристальное внимание к своему духовному миру, к личной жизни, горячее желание понять суть того, что соединяет человека с человеком, рождает неугасимую любовь между ними; желание найти друга жизни; неустанное стремление к созданию в будущем счастливой семьи.

Учебным пособием данный курс не обеспечен.

Рабочая программа рассчитана:

6 класс «Этикет общения» - 34 часов (1 час в неделю);

Формы и методы

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от занятия, беседа может иметь различное назначение и

сопровождается наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из вводных методов обучения. Желательно их использовать на этапе закрепления пройденного и для формирования навыков общения.

Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и примеры. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

В данном курсе значительное место отводится экскурсиям, они могут быть вводные, текущие, итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения, по определенной теме.

В работе по темам данного курса есть много литературы, да и у ребят накоплен определенный опыт. Уроки могут проходить в виде бесед, дискуссий, рассказов, уроков-практикумов.

Обсуждение художественных произведений, фильмов, прослушивание аудиокассет и просмотр видеofilьмов.

Таким образом, работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. А также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Методы реализации учебной программы.

При проведении уроков используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно – поисковые методы. Выбор метода зависит от цели урока, условий.

Цели и задачи.

Цель: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

- Формирование элементарных знаний по данному курсу этики;
- психологическая и практическая подготовка девушек и юношей к семейной жизни;
- регулирование своей жизнедеятельности в соответствии с общественными нормами;
- развитие умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- воспитание у детей активности, самостоятельности, терпимости;
- воспитание интереса у учащихся к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие художественного вкуса.

Задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием этики и общеобразовательных предметов. Чтобы соблюсти необходимую осмотрительность, тактичность на уроках - лучше не обсуждать поведение учеников, их родителей, а прибегать к примерам из книг, газет, фильмов. Во-первых, потому, что в таком случае обсуждаются явления одинаково известные каждому, а не одному из учеников. Во-вторых, не которая

отстраненность, анонимность примеров позволит исключить невольную обиду, возможность превратить осуждение в выяснение личных отношений.

Результаты освоения учебной программы:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- Основные правила этикета;
- Правила поведения;
- Основные различия между мальчиками и девочками;
- Историю своей семьи.

Учащиеся должны уметь:

- Следить за своим внешним видом;
- Выполнять правила гигиены;
- Выполнять правила этикета;
- Сервировать стол.

Содержание учебного предмета, курса.

6 класс. «Этикет общения»

Вводное занятие. (2 часа)

Предмет этика и психология семейной жизни.

Что такое этикет.

Культура общения. (8 часов)

Вежливость - основа культуры общения.

Речевой этикет.

Правила телефонного общения.

Практическая работа «Письменное сообщение. Отправка письма»

Семья принимает гостей.

Культура поведения за столом.

Гостевой этикет. Правила поведения для гостей.

Практическая работа «Сервировка стола»

Семь наших я. (6 часов)

Что я знаю о себе?

Наши имена и фамилии.

Язык жестов, движений.

Мои чувства и настроения.

Правила общения со сверстниками.

Урок хороших манер.

Я и моя семья. (8 часов)

Моя семья. Состав семьи.

Дом в котором я живу. Мой адрес.

Мое генеалогическое древо.

Взаимоотношения в семье.

Мама - главное в жизни человека.

Заботливое отношение к родителям.

Традиции в моей семье.

Практическая работа «Рисуем свою семью»
Мальчик и девочка. (10 часов)
 Моя внешность. Секреты красоты.
 Что такое характер.
 Мои поступки.
 Настоящий друг – какой он?
 Этические нормы поведения для девочек.
 Правила рыцарства.
 Экскурсия «Соблюдение этикета в общественных местах»
 Здоровый образ жизни в моей семье.
 Правила поведения на каждый день.
 Повторение и обобщение.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс «Этикет общения»

№	Содержание теоретической части урока	Дата	Содержание практической части урока	Контрольно-диагностические материалы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Предмет этика и психология семейной жизни.		Работа со словарем.	Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1
2.	Что такое этикет.		Загадки. Просмотр мультфильма «Обезьянка по кличке Алиса»	Обсуждение ситуаций. Загадывание и разгадывание загадок. Просмотр мультфильма	1
3.	Культура общения. Вежливость - основа культуры общения.		Пословицы, поговорки, загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик».	Высказывание отношения к поступкам товарищей. Разбор ситуаций. Характеристика поступков героев. Беседа. Прослушивание сказки Ответы на вопросы. Работа с пословицами, поговорками, загадками.	1
4.	Речевой этикет.		Тест. Этические ситуации. Составление памятки «Речевой этикет».	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Обыгрывание ситуаций.	1
5.	Правила телефонного общения.		Игровые задания.	Повторение правил телефонного общения. Обыгрывание ситуаций.	1
6.	Практическая работа «Письменное сообщение. Отправка письма»		Письменное сообщение. Отправка письма	Оформление поздравительной открытки, письма.	1
7.	Семья принимает гостей.		Ролевая игра «Мы принимаем гостей.»	Ролевая игра «Мы принимаем гостей.» Правила приёма гостей.	1
8.	Культура поведения за столом.		Фильм «Столовый этикет». Поэтапное	Демонстрация фильма «Столовый этикет»	1

			конспектирование правил поведения за столом».		
9.	Гостевой этикет. Правила поведения для гостей.		Ролевая игра «Мы в гостях». Составление памятки.	Правила поведения для гостей. Ролевая игра «Мы в гостях»	1
10.	Практическая работа «Сервировка стола»		Презентация «Праздничная сервировка»	Ответы на вопросы.	1
11.	Семь наших я. Что я знаю о себе?		Этические задачи.	Ответы на вопросы. Разбор ситуаций.	1
12.	Наши имена и фамилии.		Работа со статьями периодической печати на тему «Что означают наши имена».	Рассказ о себе. Беседа по вопросам Примеры из личной жизни.	1
13.	Язык жестов, движений.		Работа со статьями периодической печати на тему «Язык жестов, движений»	Беседа по вопросам Примеры из личной жизни. Игровые упражнения (язык жестов).	1
14.	Мои чувства и настроения.		Этические задачи.	Рассказ о себе. Беседа по вопросам Примеры из личной жизни.	1
15.	Правила общения со сверстниками.		Этические задачи.	Рассказ о себе. Беседа по вопросам Примеры из личной жизни.	1
16.	Урок хороших манер.		Этические задачи.	Рассказ о ситуациях, которые произошли с учащимися. Решение этических задач.	1
17.	Я и моя семья. Моя семья. Состав семьи.		Пословицы, поговорки, русская народная сказка.	Работа с пословицами и поговорками. Прослушивание русской народной сказки. Ответы на вопросы. Рисунки учащихся	1
18.	Дом в котором я живу. Мой адрес.		Обыгрывание различных ситуаций.	Рассказ о себе. Ответы на вопросы.	1
19.	Мое генеалогическое древо.		Заполнение таблицы генеалогического древа.	Составление генеалогического древа.	1
20.	Взаимоотношения в семье.		Обсуждение проблемных ситуаций. Составление брошюры «Я и правила общения с взрослыми».	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни. Рассказ учащихся.	1

21.	Мама - главное в жизни человека.		Работа над стихотворением А. Плещеева «Мать»	Рассказы учащихся о своих мамах. Чтение стихов и рассказов о маме.	1
22.	Заботливое отношение к родителям.		Б. Заходер «Серая звездочка»	Рассказ о ситуациях, которые произошли с учащимися. Решение этических задач.	1
23.	Традиции в моей семье.		Составление рассказа «Праздники в моей семье».	Рассказ о себе. Беседа по вопросам Примеры из личной жизни.	1
24.	Практическая работа «Рисуем свою семью»		Рисуем свою семью.	Словесное рисование. Составление рассказа. Работа над репродукцией картины. Рисование по замыслу.	1
25.	Мальчик и девочка. Моя внешность. Секреты красоты.		Р. Погодин «Жаба»	Повторение правил гигиены. Обыгрывание ситуаций.	1
26.	Что такое характер.		В. Осеева «Отомстила»	Рассказ о ситуациях, которые произошли с учащимися. Решение этических задач.	1
27.	Мои поступки.		Корейская сказка «Честный мальчик»	Разбор ситуаций. Работа с иллюстрацией	1
28.	Настоящий друг – какой он?		Д. Драгунский «Друг детства»	Рассказ о друге. Чтение рассказа. Обсуждение прочитанного.	1
29.	Этические нормы поведения для девочек.		Составления памятки.	Рассказ о правилах поведения для девочек. Обсуждение вопроса: как должны вести девочки. Чтение рассказа. Беседа по вопросам.	1
30.	Правила рыцарства.		Е. Пермяк «Надежный человек» Составления памятки.	Рассказ о правилах поведения для мальчиков. Обсуждение вопроса: как должны вести мальчики. Чтение рассказа. Беседа по вопросам.	1
31.	Экскурсия «Соблюдение этикета в общественных местах»		Игровые задания.	Повторение правил поведения. Обыгрывание ситуаций.	1
32.	Здоровый образ жизни в моей семье.		Пословицы, поговорки. Рисунки на тему.	Работа с пословицами и поговорками. Ответы на вопросы. Рисунки учащихся.	1
33.	Правила поведения на каждый день.		Составление кодекса правил.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни. Рассказ учащихся.	1
34.	Повторение и обобщение.		Тест.	Ответы на вопросы.	1

ЛИТЕРАТУРА :

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.