

Принята  
на педагогическом совете  
МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»  
Протокол № 6 от 11.12.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»  
\_\_\_\_\_ Богачева Н.Г.  
Приказ № 148 от 11.12.2024 г.

Богачева  
Наталья  
Геннадьевна

Подписан: Богачева Наталья Геннадьевна  
DN: C=RU, S=Тулъская область, Т=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""МЕДВѢДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17""", SN=Богачева, CN=Богачева Наталья Геннадьевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: д.Б.Медведки, ул.Молодежная, д.17  
Дата: 2024.12.11 14:40:08+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
школьного лагеря с дневным пребыванием  
«Спортландия»  
на 2025 год**

д.Большие Медведки

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.11. Модуль «Профориентация»	23
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	25
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения (отдельным файлом)	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием «Спортландия» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) разработана на основе:

- Проекта примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Рабочей программой воспитания МКОУ «Медвёдская СШ № 17».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного про-

цесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложением к программе является календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережно-

го отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и



безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети- Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в школьном лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Дни единых действий, проведение которых включено в

работу школьного лагеря с дневным пребыванием, соответствуют дням лагерной смены:

**1 июня** – День защиты детей;

**6 июня** – День русского языка;

**12 июня** – День России;

**22 июня** – День памяти и скорби;

**28 октября** – Международный день школьных библиотек;

**4 ноября** – День народного единства.

Также в данном модуле предполагается:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Участие во Всероссийских и региональных мероприятиях, а также в мероприятиях муниципального уровня;
- Взаимодействие с общественными организациями региона, района;
- Формирование межкультурных компетенций.

**3. «Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, кото-

рые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

В данном направлении предусматривается:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего региона, района и населенного пункта, изучение подвигов односельчан.

Развитие желания у обучающихся вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект направлен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Содружество Орлят России».** Цель данного направления – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Данный

проект реализуется в летнюю смену и является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

Работа реализуется с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации и являются вариативными. При этом каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смены и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**7. «Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия школьного лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей. К таким мероприятиям относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во Всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Отряд функционирует в течение короткого промежутка времени: минимальный период 5 дней, максимальный - 18.

- Отряд объединяет детей, которые ранее обучались в разных классах.

- Отрядная деятельность. Участники отряда вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,



декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатый и воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне школьного лагеря с дневным пребыванием** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда** – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Данный модуль реализуется в летнюю смену, т.к. она самая продолжительная по времени.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Данный модуль реализуется в рамках шести направленностей (социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-

краеведческая; физкультурно-спортивная) согласно нормативно-правовой базы школы. Программы дополнительного образования могут быть краткосрочными и реализоваться только в период лагерной смены. Но могут быть и продолжением программ, реализующихся в течение учебного года педагогами дополнительного образования. Педагоги, ведущие программы работают согласно составленного графика и с учетом своей нагрузки, а также в соответствии с занятостью на ОГЭ и ЕГЭ (согласно приказам комитета по образованию).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат;

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация дея-

тельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Школьный лагерь с дневным пребыванием для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных уси-

лий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятель-

ности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Данный модуль в большей степени реализуется в период весенней и осенней смен, когда в школьном лагере большую часть детей составляют обучающиеся средних и старших классов. Для детей младшего школьного возраста данный модуль может реализоваться через знакомство с профессиями родителей, встречи с представителями профессий, просмотр тематических видео и мультфильмов.

## **2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;



- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием в социальной сети «вконтакте» и на официальном сайте школы (вкладка «Школьный лагерь с дневным пребыванием «Спортландия»).
- Данный модуль предполагает участие в региональном проекте «Каникулы - онлайн».

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Школьный лагерь дневного пребывания – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал школьного лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря.**

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ «Медвѣдская СШ №17» и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, МЦ «Октябрьский», ДК «Химик», музеями района.

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: спортивно-оздоровительный

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников. Кадры: воспитатели, руководители кружков, физкультурные работники. Количество смен: 1

Продолжительность смены: 18 дней

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Цель деятельности лагеря «Спортландия» - воспитание чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, развитие навыков здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально-активной личности, обеспечение активного, эмоционально насыщенного отдыха.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование у учащихся навыков общения и толерантности;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- приобщение школьников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Спортландия » работает по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое,
- Нравственно-эстетическое,
- Здоровьесберегающее,
- Спортивное.

Гражданско-патриотическое направление включает мероприятия, носящие гражданственный, патриотический, исторический и культурный характер. В детях воспитывается патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Проводятся: викторины, беседы, конкурсы рисунков; посещение музеев, выставок.

Нравственно-эстетическое направление: включает проведение конкурсов, разви-

вающих интеллектуально-познавательных игр, праздников, способствующих общему развитию детей; овладение техниками «квиллинга», «торцевания», «оригами» (из треугольного модуля) на кружках художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» и «ИЗО».

Здоровьесберегающее направление: способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Включает проведение мероприятий: утренняя гимнастика; пешеходные экскурсии; здоровое питание детей.

Спортивное направление: включает проведение спортивно-массовых мероприятий, подвижных спортивных игр.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- воспитание чувства прекрасного, любви к Родине;
- формирование уважения к российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей;
- укрепление здоровья детей;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах сотрудничества, сотрудничества и сотворчества.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании смены.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти-

рующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. С целью организации отдыха и оздоровления детей на базе МКОУ «Медвёдская СШ № 17» организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия».

Продолжительность смены составляет; в весенние и осенние каникулы - 5 дней; в летние каникулы - 18 дней. За смену в лагере отдыхают и укрепляют здоровье учащиеся из разных социальных семей в возрасте от 7 до 14 лет: из многодетных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, воспитывающих ребёнка-инвалида; дети, родители которых проходят (проходили) военную службу по контракту (в том числе, военнослужащие, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющие специальное звание полиции) либо заключили контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, или призванные на военную службу по мобилизации и принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года. Для всех детей, посещающих лагерь, организовано четырёхразовое питание на базе МКОУ «Медвёдская СШ №17».

Цель работы лагеря: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Для реализации цели решаются следующие задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся;

- предоставление учащемуся возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у обучающихся навыков общения и толерантности.

Для решения этих задач разработана программа лагеря «Спортландия». Деятельность в лагере осуществляется по следующим направлениям:

- учебно-исследовательская (познавательная),
- спортивно-оздоровительная;
- природоохранная (художественно-эстетическая);
- патриотическая;
- профилактическая;
- диагностическая (анкетирование).

Ежедневная зарядка проходит в игровой форме и поднимает настроение детей, задает заряд бодрости на весь день. Каждый день проводятся подвижные игры на воздухе, организованные педагогами лагеря и самостоятельно: футбол, игры с мячом, спортивные эстафеты и другие. Проходят спортивные мероприятия: «Всем на старт!», игра «Кто быстрее», «Весёлая эстафета» и другие.

Большое внимание уделяется правилам безопасности жизнедеятельности. Ежедневно воспитатели проводят инструктажи: по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения с элементами практики (переход дороги по знаку «Пешеходный переход», пересечение проезжей части на перекрестке, познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков», конкурс рисунков «Необычный дорожный знак»), передвижение по улицам города группами, по пожарной безопасности (проведена учебная эвакуация), по правилам безопасности во время спортивных соревнований, во время прогулки, в общественных местах, правила поведения в природе, правила обращения с режущими предметами. Проводятся профилактические беседы: «О питьевом режиме летом», «О пользе и вреде солнца». «О закаливании организма», «О витаминах», «О чистоте жилища», «О сроках хранения продуктов летом», «О лекарственных препаратах и средствах» и другие.

Мероприятия по профилактике наркомании, употребление спиртных напитков и табакокурения среди детей и подростков: «Скажем, нет - наркотикам!», конкурс рисунков и плакатов, выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Проводятся: конкурс рисунков «Российская символика», викторина-квест «Мой родной Тульский край», конкурс стихов о Родине, беседа с презентацией «Герб, гимн, флаг



России», День памяти и скорби. Цель мероприятий - воспитание любви к своей Родине, к родному краю, развитие чувства гордости за свою страну и свой народ.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей детей на основе организации досуга и развлечения проводятся различные мероприятия, такие как: «Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина», изготовление поделок из природного материала «Природная мозаика», викторина об овощах и фруктах «Путешествие к сладкому дереву», интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?», интеллектуальный лабиринт «Пошевели мозгами». Эти занятия создают у детей эмоциональный подъем, желание участвовать во всех мероприятиях лагеря. Так как в основном воспитанниками лагеря являлись дети младшего школьного возраста, то одним из методов проведения мероприятий является игра, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Многолетний опыт работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия » позволяет сделать следующий вывод:

- работа строится соответственно с поставленными задачами и программой;
- внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- развиваются творческие и индивидуальные способности учащихся;
- воспитывается культура поведения, патриотические чувства, любовь к русским народным традициям.

Посещаемость лагеря составила 100% от запланированного количества. Во время работы выполнялись санитарно-гигиенические требования.

Отзывы детей и родителей о работе лагеря положительные.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СПОРТЛАНДИЯ»**

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составляется с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного лагеря.

Календарный план воспитательной работы составляется перед началом работы каждой смены (весенние, летние, осенние каникулы) исходя из возрастного состава обучающихся, зачисленных в лагерь по приказу.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В плане учитываются даты согласно Федерального календарного плана и календарного плана воспитательной работы школы. Также учитывается тематический год согласно Указу президента Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы является отдельным приложением к Рабочей программе воспитательной работы лагеря и утверждается приказом директора школы.

**Календарный план воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания детей «Спортландия»  
март 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Тематические дни	ежедневно	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	24.03.2025	+	+	
2	Торжественное открытие смены «Твори! Отдыхай! Узнавай!»	24.03.2025		+	
3	День здоровья, посвященный всемирному дню борьбы с туберкулезом	24.03.2025	+	+	+
4	День культуры, посвященный дню работников культуры России	25.03.2025	+	+	+
5	День спорта	26.03.2025		+	+
6	День театра, посвященный Всемирному дню театра	27.03.2025	+	+	+
7	День книги, посвященный открытию недели детской и юношеской книги	28.03.2025	+	+	+
8	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	28.03.2025		+	+

<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Участие в акциях, мероприятиях лагеря	Ежедневно			+
2	Дежурство	Ежедневно			+
3	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни	28.03.2025		+	+
4	Операция «Трудовой десант», «Уют»	Ежедневно			+
5	Игры по интересам	Ежедневно			+
6	Подвижные игры на воздухе	Ежедневно			+
7	Тематические прогулки	Ежедневно			+
<b>Модуль «Коллективно-творческие дела»</b>					
1	Познавательная программа «Береги здоровье смолоду»	24.03.2025		+	+
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Ко дню Великой Победы»	25.03.2025		+	+
3	Спортивная программа «Спартакиада первых»	26.03.2025		+	+
4	Конкурс театральных импровизаций	27.03.2025		+	+
5	Акция «Книжные санитары»	28.03.2025		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор творческой группы	В течение смены		+	
2	Выбор спортивной группы	В течение смены		+	
3	Выбор лидеров отрядов	24.03.2025			+
4	Дежурство	В течение смены			+
5	Конкурс отрядных уголков	28.03.2025		+	
6	Подведение итогов работы смены	28.03.2025		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Юный художник	Согласно расписанию		+	+
2	Юный патриот			+	+
3	Чудеса физики			+	+
4	Первые шаги в науку			+	+
5	Мир рукоделия			+	+
6	Шахматы			+	+
7	Волейбол			+	+

8	Пионербол			+	+
9	Театральная мозаика			+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Веселая зарядка	Ежедневно		+	+
2	Минутка безопасности (инструктажи по ТБ)	Ежедневно		+	+
3	Беседа о гигиене, правильном питании, закаливании организма	Ежедневно		+	+
4	Подвижные игры на улице	Ежедневно		+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление информационного стенда	В течение смены		+	
2	Музыкальное оформление мероприятий	В течение смены		+	
3	Размещение на территории лагеря символов РФ, Тульской области	В течение смены		+	
4	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
5	Конкурс рисунков и поделок	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Минутки безопасности: 1.1 «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 1.2 «Правила пожарной безопасности» 1.3 «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 1.4 «Внимание! Подозрительный предмет» 1.5 «Терроризм - угроза обществу» 1.6 «Правила пользования электроприборами» 1.7 «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	В течение смены		+	+
	1.8 «Как перейти дорогу. Светофор» 1.9 «Правила поведения в общественном месте» 1.10 «Правила безопасности на весенних каникулах»	В течение смены		+	+

2	Беседы: 2.1. «Осторожно, дороги» 2.2. «Мой безопасный маршрут» 2.3. «Профилактика противодействия терроризма и экстремизма» 2.4. «Правила поведения на водоемах» 2.5.«Правила поведения во время весенних каникул»	В течение смены		+	+
3	Игра по станциям «Дорожная безопасность»	По запросу	Региональный проект «Автоград71»	+	
<b>Модуль «Работа с водителями\воспитателями»</b>					
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	март		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием)	март		+	
3	«Педмастерская» (методики работы с детьми, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	март		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Март		+	
2	Помощь и участие родителей в мероприятиях смены	В течение смены		+	
3	Запись и регистрация детей на тематические мероприятия	В течение смены		+	
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение смены		+	+
5	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в музей авиаконструктора В.М.Мясищева в Ефремове	24.03.2025		+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Встреча с сотрудниками ПЧ-89 в Больших Медвёдках. Знакомство с пожарной техникой	25.03.2025		+	

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

1	Городской проект «Онлайн-каникулы»	В течение смены	+		
---	------------------------------------	-----------------	---	--	--

**Модуль «Социальное партнерство»**

1	Центр занятости населения г. Ефремова	27.03.2025		+	
---	---------------------------------------	------------	--	---	--

**Календарный план воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания детей «Спортландия»  
июнь 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль 2.1. «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	<b>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</b>	Регулярно в течение смены		+	
2	<b>Тематические дни</b>	ежедневно		+	+
3	<b>«День защиты детей»</b>	02.06.2025		+	
	3.1 Торжественное открытие смены «Твори! Отдыхай! Узнавай!»			+	
	3.2 Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни				+
	3.3 Развлекательное мероприятие «Будь в движении»				+
4	<b>День единых действий «День России»</b>	11.06.2025			
	4.1 Торжественная линейка День России			+	
	4.2 Презентация «Мое село. Мой край. Моя страна»				+
	4.3 Флешмоб «Родиной Горжусь!»				+
	4.4 Игра «Символика России»			+	+



	4.5 Конкурс рисунков «Светлый край берез - моя Россия»			+	+
5	<b>День памяти и скорби</b>	20.06.2025			
	5.1 Час памяти «А вместо детства война»			+	
	5.2 Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»				+
	5.3 Вахта Памяти. Возложение цветов к памятнику.			+	+
	5.4 Акция «Свеча Памяти».				
	5.5 Акция «Помним»		+		
<b>Модуль 2.2. «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	<b>Участие в праздничных концертах и мероприятиях</b>	Регулярно в течение смены			+
2	<b>Дежурство</b>	Регулярно в течение смены			+
3	<b>Тренинги на сплочение и командообразование</b>	Регулярно в течение смены			+
4	<b>«Трудовой десант»</b>	Регулярно в течение смены			+
	4.1 Работа на пришкольном участке и в помещении				+
5	<b>«День защиты детей»</b>	02.06.2025			+
	5.1 Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей				+
	5.2 Разработка эмблемы и девиза				+
	5.3 Отрядная песня				+
6	<b>Тематический день «День здоровья»</b>	05.06.2025			
	6.1 Рисуем плакаты-агитации и рисунки «ЗОЖ»				+
	6.2 Конкурс плакатов «Здоровый мир-Здоровый Я»				+
7	<b>День единых действий «День России»</b>	11.06.2025			
	7.1 Флешмоб «Родиной Горжусь!»				+
	7.2 Флешмоб «Россия»				+
8	<b>Тематический день «День дружбы народов»</b>	13.06.2025			
	8.1 Акция «Поделись улыбкою своей»				+
9	<b>Тематический день «Старт в патриотизм»</b>	16.06.2025			
	9.1 Презентация «Служу Отечеству»				+
	9.2 Танцевальный флешмоб «Мы-дети твои, Россия»				+
10	<b>День памяти и скорби</b>	20.06.2025			

	10.1 Мероприятие «Мы помним, мы гордимся!»				+
	10.2 Вахта Памяти. Возложение цветов в Парке Победы.				+
<b>Модуль 2.3. «Самоуправление»</b>					
1	<b>Выбор сюрпризной группы</b>	Регулярно в течение смены			
	1.1 Сюрпризы-шарады для именинников			+	+
2	<b>Огоньки - подведение итогов дня</b>	Регулярно в течение смены		+	+
3	<b>Выбор спортивной группы</b>	Регулярно в течение смены			+
	3.1 Организация и проведение зарядки	Регулярно в течение смены		+	
	3.2 Организация помощи учителю физкультуры				+
4	<b>Выбор организаторов самоуправления отрядов</b>	В начале смены			+
	4.1 Командир				+
	4.2 Помощник командира				+
	4.3 Физорг				+
	4.4 Культорг				+
	4.5 Редколлегия				+
	4.6 Чистодей				+
5	<b>Конкурс отрядных уголков</b>	04.06.2025			
	5.1 Разработка эмблемы и девиза				+
	5.2 Отрядная песня				+
<b>Модуль 2.4. «Дополнительное образование»</b>					
1	<b>Занятия в кружках дополнительного образования:</b> «Театральная мозаика», « Шахматы», «Разговоры о правильном питании», «Волейбол», «Пионербол» «Юный патриот», «Юный художник», Чудеса физики», «Первые шаги в науку», «Мир рукоделия»	Согласно расписанию			+
<b>Модуль 2.5. «Здоровый образ жизни»</b>					
1	<b>Минутка здоровья</b>	Регулярно в течение смены		+	
	1.1 «Поговорим о закаливании»				+
	1.2 «Книги о здоровье»			+	+
	1.3 «Аптечка туриста»				+
2	<b>Беседы «Здоровый образ жизни»</b>	Регулярно в те-		+	

	2.1 «Нет вредным привычкам»	чение смены			+
	2.2 «Зеленая аптечка»				+
	2.3 «Осанка - основа красивой походки»				+
	2.4 «Глаза - твои главные помощники»				+
	2.5 «Гигиена тела»				+
	2.6 «О пользе и вреде солнца»				+
	2.7 «Уход за зубами»				+
3	<b>Тематический День «День здоровья»</b>	17.06.2025		+	
	3.1 Спортивный час «Всегда в движении»				+
	3.2 Рисуем плакаты-агитации и рисунки «ЗОЖ»				+
	3.3 Викторина «ЗОЖ»				+
4	<b>Интерактивные задания</b>	17.06.2025		+	
	4.1 «Зависимое поведение»				+
	4.2 «Профилактика злоупотребления ПАВ. Мифы и реальность»				+
5	<b>Спортивные игры</b>				
	5.1 «Вместе весело шагать» - игры на свежем воздухе.	16.06.2025			+
	5.2 Спортивный праздник «Игры народов России»	13.06.2025		+	
	5.3 Спартакиада	10.06.2025		+	
<b>Модуль 2.6. «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	<b>Оформление стенда в рекреации лагеря</b>	Регулярно в течение смены		+	
	1.1 Размещение на стенде творческих работ детей			+	+
	1.2 Оформление стенда 255 лет со дня рождения А.С.Пушкина			+	+
2	<b>Музыкальное оформление</b>	Регулярно в течение смены		+	
	2.1 исполнения гимна			+	+
	2.2 поднятие флага			+	+
	2.3 мероприятия лагеря			+	+
3	Размещение на территории лагеря символов Российской Федерации и Тульской области	02.06.2025		+	+
4	<b>Оформление отрядных уголков</b>	02.06.2025		+	
	4.1 Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни.				+
5	<b>Конкурс рисунков и плакатов</b>				
	5.1 Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	06.06.2025		+	+

	5.2 Конкурс творческих работ «Жизнь дана на добрые дела» (рисунки, стихи, поделки, сочинения)	04.06.2025		+	+
	<b>Выставки плакатов, рисунков и поделок</b>				
	6.1 Рисуем плакаты-агитации и рисунки «ЗОЖ»	05.06.2025			+
6	6.2 Выставка рисунков, фотографий, поделок «Семья»	11.06.2025		+	
<b>Модуль 2.7. «Профилактика и безопасность»</b>					
1	<b>Минутка безопасности</b>	18.06.2025		+	
	1.1 «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	Регулярно в течение смены			+
	1.2 «Правила пожарной безопасности»				+
	1.3 «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				+
	1.4 «Внимание! Подозрительный предмет»				+
	1.5 «Терроризм - угроза обществу»				+
	1.6 «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»				+
	1.7 «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»				+
	1.8 «Как перейти дорогу. Светофор»				+
	1.9 «Правила поведения в общественном месте»				+
	1.10 «Правила безопасности и поведения в лагере»				+
	1.11 «Правила пользования электроприборами»				+
2	<b>Беседа</b>	Регулярно в течение смены		+	
	2.1 «Осторожно, дороги»				+
	2.2 «Безопасная дорога домой»				+
	2.3 «Профилактика противодействия терроризма и экстремизма»				+
	2.4 «Правила поведения на водоемах»				+
	2.5 «Правила поведения во время летних каникул»			+	
3	<b>Интерактивные игры</b>	19.06.2025		+	
	3.1 Квест по ПДД.				+
	3.2 Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»				+
	3.3 Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности				+
4	«Азбука БЕЗОПАСНОСТИ» коллаж - стенгазета	19.06.2025			+
<b>Модуль 2.8. «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					

1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			
<b>Модуль 2.9. «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	май		+	
2	Помощь и участие родителей в мероприятиях смены	Регулярно в течение смены		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Регулярно в течение смены		+	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Регулярно в течение смены		+	+
<b>Модуль 2.10. «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в Музей усадьбу Л.Н.Толстого	В течение смены		+	+
2	Экскурсия в музей И.А.Бунина	В течение смены		+	+
3	Экскурсия в художественно-краеведческий музей г.Ефремова	В течение смены		+	+
<b>Модуль 2.11. «Профорентация»</b>					
1	Экскурсия в школьную библиотеку	09.06.2025		+	+
2	Экскурсия в			+	+
3	Квест «Все профессии нужны»	17.06.2025		+	+
<b>Модуль 2.12. «Детское медиапространство»</b>					
1	Просмотр кинофильмов, мультфильмов, медиауроки	Регулярно в течение смены		+	+
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-	03.06.2025		+	+
3	<b>Конкурс сюжетных фотографий</b>				
	3.1 «Веселая смена»	08.06.2025		+	+

	3.2 «Моя семья»	10.06.2025		+	+
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	22.06.2025		+	
<b>Модуль 2.13. «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Регулярно в течение смены		+	+