

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
г. Ефремов
МКОУ "Медвѣдская СШ № 17"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла

Н.Н.Антонова

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А.Исаева

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г.Богачева

Приказ № 60
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Законы русского синтаксиса»

для обучающихся 10 класса

д.Большие Медвѣдки 2023

Пояснительная записка

Содержание тем программы внеурочной деятельности «Законы русского синтаксиса» для 10 класса определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры учащегося школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет как теоретическо-практическое знание, так и её воспитательно-патриотическое значение.

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальнейших в современной системе образования. В 10 классе идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Такой раздел, как «Синтаксис», вызывает у учащихся различного рода затруднения, поэтому содержание курса направлено на более глубокий и тщательный разбор языковых единиц, законов синтаксиса. Закрепление пунктуационных навыков при повторении тем школьного курса русского языка создает непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Законы русского синтаксиса» для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями, Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 №35953);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 №41020);
5. Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Медвёдская СШ №17»;
6. Положения о рабочих программах по внеурочной деятельности МКОУ «Медвёдская СШ №17»;
7. Учебного плана МКОУ «Медвёдская СШ №17» на 2020 -2021 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Законы русского синтаксиса» ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа словосочетаний и предложений;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности.

Данная рабочая программа составлена на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения предметного кружка «Законы русского синтаксиса» ученик должен знать/понимать:

- основные понятия синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы;
- основные принципы русской пунктуации;

Учащиеся должны уметь:

- определять синтаксические отношения в словосочетаниях;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- определять, чем осложнено простое предложение, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обособленные члены предложения, определять условия их обособления;
- знать условия выделения слов и конструкций, грамматически не связанных с предложением;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание курса «Законы русского синтаксиса»

Раздел I. О словах и их сочетаниях (2 ч)

Введение. Законы синтаксиса. Интонация. Логическое ударение. Пауза и её смысловое значение. Порядок слов. Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания. Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов.

Основные формы: беседа, выразительное чтение предложений.

Основные виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Раздел II. Основные виды подчинения (3 ч)

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Основные формы: лингвистический анализ языковых единиц.

Основные виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Раздел III. Простое предложение (10 ч)

Типы предложений. Простое предложение осложнённое и неосложнённое. Предложения двусоставные и односоставные.

Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения). Назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения. Ряд условий, способствующих смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Практическое занятие: пунктуация в осложнённом предложении.

Основные формы: поисковые исследования (синтаксический анализ предложений). *Основные виды деятельности:* познавательная, практическое применение изученного, обобщение и структурирование.

Раздел IV. Сложное предложение (6 ч)

Сложные предложения. Виды сложных предложений. Своеобразие семантики, структуры и функций сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия предложений разных видов.

Основные формы: поисковые исследования (синтаксический анализ сложных предложений). *Основные виды деятельности:* познавательная, обобщение и структурирование изученного.

Раздел V. Пунктуация (13 ч)

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Употребление тире в простом предложении. Тире в предложениях с прямой речью. Тире в сложных бессоюзных предложениях.

Употребление двоеточия в простом предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью. Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях.

Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях. Трудные вопросы пунктуации. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Практические занятия: пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

Основные формы: пунктуационный анализ предложений, анализ текста.

Основные виды деятельности: практическая, обобщение и систематизация изученного.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	О словах и их сочетаниях	2
2	Основные виды подчинения	3
3	Простое предложение	10
4	Сложное предложение	6
5	Пунктуация	13
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Раздел I. О словах и их сочетаниях Введение. Законы синтаксиса. Интонация. Логическое ударение. Пауза и её смысловое значение. Порядок слов. Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.	2	
2	Слова. Сочетания слов. Словосочетания. Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов.		

<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Раздел II. Основные виды подчинения</p> <p>Согласование.</p> <p>Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.</p> <p>Управление.</p> <p>Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.</p> <p>Примыкание.</p> <p>Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.</p>	<p>3</p>	
<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>Раздел III. Простое предложение</p> <p>Типы предложений. Простое предложение осложнённое и неосложнённое. Предложения двусоставные и односоставные.</p> <p>Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения).</p> <p>Назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).</p> <p>Обособленные второстепенные члены</p>	<p>10</p>	

13	<p>предложения. Ряд условий, способствующих смысловому выделению второстепенных членов.</p> <p>Случаи обязательного обособления. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.</p>		
14	<p>Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.</p> <p>Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.</p> <p>Практическое занятие: пунктуация в осложнённом предложении.</p>		
15			
16			
	Раздел IV. Сложное предложение	6	
16	<p>Сложные предложения. Виды сложных предложений. Своеобразие семантики, структуры и функций сложных предложений.</p>		
17	Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочинённом предложении.		
18	Сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.		
19	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.		
20	Сложные предложения с разными видами связи.		
21	Синонимия предложений разных видов.		
	Раздел V. Пунктуация	13	
22	<p>Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.</p>		
23	Употребление тире в простом предложении. Тире в предложениях с прямой речью.		

24	Тире в сложных бессоюзных предложениях.		
25	Употребление двоеточия в простом предложении.		
26	Двоеточие в предложениях с прямой речью. Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях.		
27	Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях. Трудные вопросы пунктуации.		
28			
29-	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.		
34	Практические занятия: пунктуационный анализ простых и сложных предложений.		